

高雄市大寮區永芳國民小學

115年至118年中長程教育發展計畫

中華民國114年3月

高雄市大寮區永芳國民小學115-118年度中長程教育 發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼 教務主任 陳榴明	教師兼 學務主任 林志樺	教師兼 總務主任 侯政豐	教師兼 輔導主任 吳俊德	
會計主任	人事主任	幼兒園主任		
會計室 主任 林科君	人事室 主任 張登傑	教師兼 幼兒園主任 林茶蓉		大寮區永芳國民小學 校長 董中驥

※處室單位及主管職稱請依據學校實際組織編制自行調整修正

中華民國114年 1 月 15 日

高雄市大寮區永芳國民小學
115-118年度中長程教育發展計畫目錄

115-118年中長程教育發展計畫摘要表 -----	(04)
壹、計畫緣起 -----	(05-06)
一、依據-----	(05)
二、未來環境預測 -----	(06)
貳、學校背景與分析 -----	(07-26)
一、學校基本資料 -----	(07)
二、學校願景 -----	(15)
三、學校 SWOT 分析 -----	(15)
四、學校特色 -----	(23)
五、前次中長程教育發展計畫執行成效 -----	(24)
參、計畫發展與執行 -----	(27-34)
一、計畫目標 -----	(27)
二、執行策略與內容 -----	(28)
三、預期效益 -----	(34)
肆、經費需求 -----	(35-36)
一、資本門經費需求 -----	(35)
二、經常門經費需求 -----	(36)
伍、自評及檢核 -----	(37-44)
附件	
一、校舍興建年代配置平面圖 -----	(45)

高雄市大寮區永芳國民小學

115-118年度中長程教育發展計畫摘要表

學校名稱	高雄市大寮區永芳國民小學			
計畫依據	一、教育經費編列與管理法第12條 二、高雄市政府教育局113年11月21日高市教小字第11339207300號函 三、114年1月15日113學年度第1學期期末校務會議審議通過			
計畫目標	基於「關懷、卓越、前瞻、合作」的學校願景，以十二年國教「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為核心，設定以下計畫目標： 一、營造多元與樂學的校園空間 致力建立健康與安全的永續發展校園，讓學生在溫馨友善的環境中成長。活化校園空間，優化校園教學設備與環境，營造兼具探索、體驗、多元文化學習資源的友善場域。 二、重視多元智能與適性發展的課程教學 培養具有正向善念和關懷哲思的學生，形成自信熱情與終身學習的能力。鼓勵學生觀察探索、問題解決和自動學習的能力，導向學生勇於挑戰，超越自我。讓每個孩子都能在學習過程中獲得成功，發揮孩童的多元智能和適性發展機會，發光天賦所長。 三、強化教師專業成長與有效教學 提升教師對差異化與跨領域教學的設計能力，增強科技輔助自主學習的專業知能。組織教師專業社群「PLC」，增強教師跨領域課程設計與探索式教學能力，保證課程與教學同步發展，對教學負責。 四、加強親師溝通與公共關係 連接校內外的各項資源，通過活動與課程的整合，導向學生的全方位成長。動員家長與社區人力，建立學習支援系統，營造學校的特色品牌，同時培養感恩與關懷的學生，成就小世界大人才。 五、確保學習品質與學習效果 落實課程評鑑，確保教學品質的持續性。進行學生學習成果的檢核、輔導與追蹤，及時回饋並修正教學，確保學童有效學習。完善三級學習扶助支援系統，針對不同學習需求提供適切協助，厚植學生的基本學力，讓每位學童都能穩健成長並達到學習目標。			
執行期程	自115年1月1日起至118年12月31日止			
總經費需求	年度	資本門	經常門	合計
	115年	8,580	428	9,008
	116年	8,760	428	9,188
	117年	18,380	428	18,808
	118年	0	428	428
	合計	35,720	1,712	37,432

壹、計畫緣起

一、依據

(一)教育經費編列與管理法第12條

(二)高雄市政府教育局113年11月21日高市教小字第11339207300號函

(三)114年1月15日113學年度第1學期期末校務會議審議通過

二、未來環境預測



(一)交通建設發展

1. 國道七號計畫於 119 年（2030 年）完工，鳳寮交流道鄰近大寮區，將提升聯外交通的便利性。
2. 捷運大寮林園線計畫將串聯大寮、大發工業區及林園地區，雖為長期規劃，但未來將帶動周邊商業與生活機能發展。

(二)住宅與土地開發

1. 大寮社會住宅第一期預計於 115 年中完工，提供 382 戶住宅與社福設施；第二期將新增 450 戶。此舉將帶來更多學齡人口，可能增加學齡兒童的入學需求。
2. 第 81 期市地重劃區於 112 年（2023 年）6 月完工，該區域將提供調節降雨治洪的公園等設施，並改善居住環境。

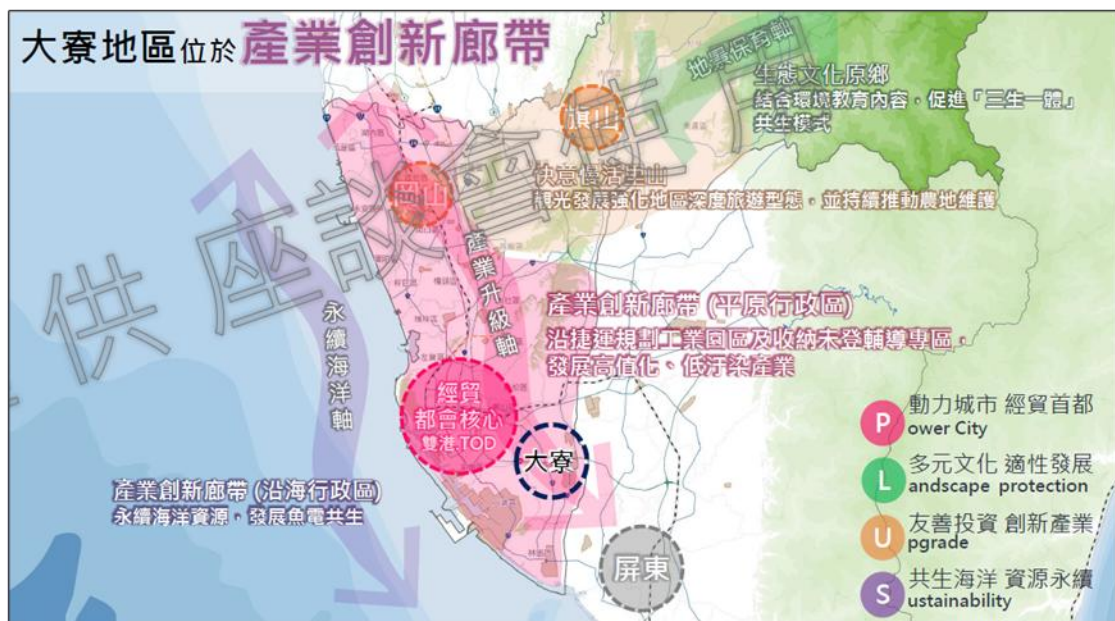
(三)人口與土地使用變遷

1. 根據現行計畫，大寮區計畫人口為 48,000 人，目前人口達成率約 67%（32,000 人）。未來幾年隨著社會住宅和重劃區的開發，人口預計持續增長，學校將面臨擴大教育服務範疇的需求。

2. 土地使用分區中，住宅區佔 25.21%，商業區佔 1.24%，顯示該區以居住功能為主，學校周邊可能會有新的商業和住宅開發。

(四) 產業發展與學校教育連結

1. 和發產業園區、大發工業區及未來五甲產業園區的發展將帶來產業轉型機會，學校可考慮開設與科技產業或綠能相關的課程，配合產業需求，培育未來人才



貳、學校背景與分析

一、學校基本資料

(一)113學年度基本資料表

1. 學校概況							
學校地址	高雄市大寮區鳳林三路499號			設校時間		民國前三年	
國小教師數	(95)人	幼兒園教師數	(2)人	職員數	(7)人	技工工友數	(0)人
全校教職員工總數						(104)人	
國小學生數	(1426)人	男性學生數	(754)人	女性學生數	(672)人		
幼兒園學生數	(24)人	男性學生數	(7)人	女性學生數	(17)人		
全校學生總數						(1450)人	
普通班班級數	51	集中式特教班班級數	2	分散式資源班班級數	2		
體育班班級數	0	藝才班班級數	0	幼兒園班級數	1		
全校總班級數						(56)班	
校地總面積(公頃)	2.351	平均每生使用校地面積 m ²	16.21	總樓地板面積 m ²	16665.14	平均每生使用樓地板面積 m ²	11.5
綠覆率	草地及植樹面積(5,047)m ² /學校室外空間面積(19,067.74)m ² *100%= (26.64)%						
2. 校舍概況							
校舍名稱	完工年度	層數	建物結構	主要用途		有無使用執照	
廚房	民國85年	1	鋼筋混凝土	供餐		☐ 有 ☒ 無	

行政樓	民國88年	2	鋼筋混凝土	教學用	☒ 有 ☐ 無	
進學樓	民國88年	4	鋼筋混凝土	教學用	☒ 有 ☐ 無	
博學樓	民國97年	4	鋼筋混凝土	教學用	☒ 有 ☐ 無	
警衛室	民國99年	1	鋼筋混凝土	門禁	☒ 有 ☐ 無	
樂學樓	民國111年	4	鋼筋混凝土	教學用	☒ 有 ☐ 無	
3.基本設施						
普通 教室	51 間	專科 教室	15 間	特殊教育 教室	5 間	
資訊 教室	2 間， 62部電 腦	會議 室	1 間，可 容納 150 人	視聽教室	0	
行政辦 公室	11 間			附設幼兒園 教室	1 間	
非營利 幼兒園 或提供 場地作 為其他 型態幼 兒園(無 則免填)	幼兒園 名稱		教職 員工 數	()人	核定 招收 幼生 人數	2歲 ()班()人 3-5歲 ()班()人
	普通 教室	()間	行政 辦公 室	()間	廚房	()間
圖 書 館 (室)	面積：250 m ² ；位於4樓；可容納50人；藏書約：16,428冊 第二圖書室 面積： 77.44 m ² ；位於 1 樓；可容納 30 人					
活動 中心	☐ 有，可容納()人 (☐ 綜合大樓 ☐ 禮堂式 ☐ 空調) ☒ 無					
游泳池	☐ 有，()公尺×()公尺水道 (☐ 溫水 ☐ 冷水)(☐ 室內 ☐ 室外)；完 工年度： 年 ☒ 無					

運動場館	☐ 網球場，完工年度： 年 ☐ 風雨球場，完工年度： 年 ☒ 籃球場，完工年度： 86 年 ☐ 棒壘球場，完工年度： 年 ☐ 其他（ ），完工年度： 年
操場跑道	200公尺，6線道，完工年度：111年 (☒ 鋪PU ☐ 鋪紅磚土 ☐ 瀝青跑道 ☐ 鋪PP ☐ 鋪合成橡膠 ☐ 純草皮)
廁所	男性19大間，大便器42個，小便器73個，水龍頭51個 女性19大間，大便器103個，水龍頭47個 無障礙4間 性別友善廁所1大間
教室洗手台	全校合計63座，206個水龍頭
無障礙設施	☒ 坡道，完工年度： 111 年 ☒ 電梯，完工年度： 111 年
電冷設備	電扇數：578個； 冷氣機：194台； 空氣清淨機：77台； 太陽能光電板設置：屋頂型：383.5kWp （請參閱契約第3條第1款設置容量）
午餐廚房	☒ 有，供應1校54班1550人(☒ 有送餐電梯 ☐ 無送餐電梯) ☐ 無(由 國小供餐)
飲用水現況	蓄水池數：3個；水塔數：8座 【飲水系統】 中央飲水系統：1套； 開飲機：()台； 濾心式飲水機：22台 生飲水系統：()套

停車 空間	校內平面停車位數：58個 開放民眾夜間停車： ☐ 是 ☒ 否 夜間停車是否收費： ☐ 是 ☒ 否
	地下停車場車位數：(0)個，共()層 開放民眾夜間停車： ☐ 是 ☐ 否 夜間停車是否收費： ☐ 是 ☐ 否

(二)預估班級數、學生數及教師人數：

學年度		114	115	116	117
普通班	班級數	49	48	48	45
	學生數	1,364	1,326	1,301	1,228
	教師數	84	82	80	78
體育班	班級數	0	0	0	0
	學生數	0	0	0	0
	教師數	0	0	0	0
特教班 (集中式)	班級數	2	2	2	2
	學生數	12	12	12	12
	教師數	4	4	4	4
藝才班 (集中式)	班級數	0	0	0	0
	學生數	0	0	0	0
	教師數	0	0	0	0
幼兒園	班級數	1	1	1	1
	學生數	30	30	30	30
	教師數	2	2	2	2
合計	班級數	52	51	51	48
	學生數	1,406	1,368	1,343	1,270
	教師數	95	94	94	89

(三)學校餘裕空間概況及預估使用情形

學年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
113	0	無
114	0	無
115	0	無
116	0	無
117	1	餘裕空間規劃為綜合活動空間，供表演藝術課程與健體課程實施使用。

(四)學生學力表現

2024篩選測驗未通過率

202405測驗 國語文未通過率		202405測驗 數學未通過率		202405測驗 英語未通過率		113學年度未通過率比較		
三科未通過率下載						(查詢時間：2024-12-22 21:56:39)		
年級 ▲ ▼	年級學生數A ▲ ▼	實際提報應測人 數B1 ▲ ▼	實測數C1 ▲ ▼	未通過數 D1 ▲ ▼	施測率(C1/B1) ▲ ▼	施測未通過率 (D1/C1) ▲ ▼	年級未通過率 (D1/A) ▲ ▼	【縣市】 年級未通過率 ▲ ▼
1	229	229	229	53	100.00%	23.14%	23.14%	11.13%
2	233	233	233	45	100.00%	19.31%	19.31%	12.35%
3	221	221	221	46	100.00%	20.81%	20.81%	9.30%
4	218	218	218	54	100.00%	24.77%	24.77%	8.86%
5	266	266	266	84	100.00%	31.58%	31.58%	10.10%
6	267	267	267	68	100.00%	25.47%	25.47%	7.53%
小計	1434	1434	1434	350	100.00%	24.41%	24.41%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

1. 國語未通過率（本校 vs 全市平均）：

- (1)一年級：本校 23.14% vs 全市 11.13%
- (2)二年級：本校 19.31% vs 全市 12.35%
- (3)三年級：本校 20.81% vs 全市 10.86%
- (4)四年級：本校 24.77% vs 全市 8.96%
- (5)五年級：本校 31.58% vs 全市 10.10%
- (6)六年級：本校 25.47% vs 全市 7.53%

202405測驗 國語文未通過率	202405測驗 數學未通過率	202405測驗 英語未通過率	113學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

(查詢時間：2024-12-22 21:56:39)

年級 ▲▼	年級學生數A ▲▼	實際提報應測人數B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數 D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	229	229	229	95	100.00%	41.48%	41.48%	13.60%
2	233	233	233	93	100.00%	39.91%	39.91%	14.96%
3	221	221	221	114	100.00%	51.58%	51.58%	17.71%
4	218	218	218	112	100.00%	51.38%	51.38%	18.77%
5	266	266	266	180	100.00%	67.67%	67.67%	23.86%
6	267	267	267	118	100.00%	44.19%	44.19%	20.36%
小計	1434	1434	1434	712	100.00%	49.65%	49.65%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

2. 數學未通過率（本校 vs 全市平均）：

- (1)一年級：本校 41.48% vs 全市 13.60%
- (2)二年級：本校 39.91% vs 全市 14.96%
- (3)三年級：本校 51.58% vs 全市 17.71%
- (4)四年級：本校 51.38% vs 全市 18.77%
- (5)五年級：本校 67.67% vs 全市 23.86%
- (6)六年級：本校 44.19% vs 全市 20.36%

202405測驗 國語文未通過率	202405測驗 數學未通過率	202405測驗 英語未通過率	113學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

(查詢時間：2024-12-22 21:56:39)

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數 D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	229	-	-	-	-	-	-	0.00%
2	233	-	-	-	-	-	-	0.00%
3	221	221	221	82	100.00%	37.10%	37.10%	14.01%
4	218	218	218	87	100.00%	39.91%	39.91%	17.14%
5	266	266	266	72	100.00%	27.07%	27.07%	10.97%
6	267	267	267	85	100.00%	31.84%	31.84%	15.48%
小計	972	972	972	326	100.00%	33.54%	33.54%	

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。

3. 英語未通過率（本校 vs 全市平均）：

- (1)三年級：本校 37.10% vs 全市 14.01%
- (2)四年級：本校 39.91% vs 全市 17.14%
- (3)五年級：本校 27.07% vs 全市 10.97%
- (4)六年級：本校 31.84% vs 全市 15.48%

4. 綜合比較

- (1)國語文:未通過率與全市平均差距最小，需持續努力。
- (2)數學: 未通過率最高，與全市平均差距最大，需加強輔導。
- (3)英語: 雖有改善，但未通過率仍高於全市平均，需持續努力。

5. 改進策略

(1)國語文

- 一、二年級：加強基礎識字與閱讀理解
- 三、四、五、六年級：強化寫作與綜合應用能力

(2)數學

- 全年級：建立數學基礎概念診斷系統
- 四、五年級：
 - 運用數位教材強化練習
 - 建立同儕輔導制度

(3)英語

- 低年級：加強聽說能力訓練
- 中年級：強化字彙與句型學習
- 高年級：增加實用情境對話練習

6. 建議執行方案：

- (1)建立學習診斷系統，定期追蹤學生進展
- (2)實施差異化教學，針對不同程度學生提供適性輔導
- (3)運用科技輔助工具，提供課後自主學習資源
- (4)強化教師專業成長，提升教學效能

一、學校願景

- (一)關懷：尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；深化地球公民、愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。
- (二)卓越：願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習，體驗學習的喜悅，增益自我價值感，激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。
- (三)前瞻：激發持續學習、創新進取的活力，適應社會變遷與世界潮流，淬鍊出面對生涯挑戰與國境競合的勇氣與知能。
- (四)合作：重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。

二、學校 SWOT 分析

(一)內部分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)
學校規模	(1)地理位置便利： 本校位於高雄市大寮區，鄰近主要道路與公共設施，交通便利，對學生上下學提供良好的便利性。 (2)鄉村與都市結合： 學校周邊結合了豐富的自然環境和都市的發展潛力，有利於學生在學習中接觸多元文化及自然教育。 (3)發展空間充足： 學校校地規模適中，具有可發展的空間，便於進行校園環境優化和多元學習場域的規劃。 本校擁有 1,410 名學生，是高雄市前 20 大規模學校之一。有助於培養豐富的社群文化及互助合作精神，同時提供多樣化的學習與活動機會，為學校發展帶來穩固的基礎和持續成長的潛力。	(1)鄰近工業區影響： 大寮區部分區域鄰近工業區，可能帶來空氣污染或噪音問題，對校園的健康環境帶來挑戰。 (2)人口流動性高： 大寮區部分家庭因工作或生活需求，人口流動性較高，可能影響學生穩定就學與學習銜接。 (3)偏遠交通限制： 雖然主要道路便利，但對於住在內坑里及拷潭里的學生，通學仍可能面臨交通接駁的困難。 管理上需有效調配資源與人力，確保每位學生都能得到適切的關注與支持。校園空間需持續優化，以滿足大型學校在教學場地與活動空間上的需求。資源整合與調度需更加精細，以避免資源分配不均的情況，確保教育品質穩定提升。

環境與設備	(1)擁有完善的教學設施與校園環境： 設置多功能教室、電腦教室、音樂教室、藝術教室等，滿足現代化教學需求。操場與運動設施齊全，提供學生良好的體育活動空間。 (2)多樣化學習場域： 適合推動多元智能教育，讓學生在友善且安全的環境中學習和成長。	(1)部分校舍建築老舊： 廚房、進學樓、行政樓需要持續進行修繕與更新，以確保安全性與實用性。 (2)部分設備需汰舊換新： 滿足日益增長的教學需求。 (3)資源整合需更有效率： 避免因空間或設備不足影響教學品質。
教師資源	(1)教師學歷與數據概況： 大學含師專學歷：27 位 碩士學歷：62 位 女性教師：61 位 男性教師：28 位 (2)教學年資分布： 9 年以下：33 位 10-19 年：29 位 20-29 年：24 位 30 年以上：3 位 (3)高學歷比例： 學校教師中有62位碩士學歷，顯示教師團隊學術素養高，有助於提升教學品質與專業能力。 (4)年輕與中生代教師並存： 9年以下年資的教師占33位，帶來創新與活力；10-29年資的教師占53位，具有豐富的教學經驗，兩者互補，有利於教學傳承與發展。 (5)性別平衡： 男女教師比例協調，有助於提供多元化的教學視角與班級經營方式。	(1)年資分布不均： 30年以上的資深教師僅3位，可能導致在校務推動與經驗傳承上有所不足。 (2)年輕教師流動性高： 年資9年以下的教師較多，可能面臨教學穩定性與留任挑戰。 (3)專業領域深化挑戰： 雖然高學歷教師多，但部分教師可能缺乏跨領域或新興教育議題的深耕經驗，需要持續進行專業發展與培訓。

行政資源	(1)團隊合作強： 各處室間密切合作，能用心推動各項業務，充分發揮團隊精神，形成高效能的行政運作。 (2)制度規章完整： 學校擁有完善的制度與規範，提供行政業務明確的依循標準，降低決策及執行的混亂風險。 (3)業務傳承順暢： 行政業務傳承得以無縫接軌，新舊人員交接順利，確保學校運作的穩定性與連續性。 (4)教學支持積極： 行政團隊主動支援教學，作為教學者的後盾，減輕教師負擔，幫助專注於教學核心任務。	(1)文化保守影響變革： 學校文化傳統保守，對新政策或組織變革的接受度較低，導致變革推行緩慢且不易。 (2)行政人員業務壓力大： 行政團隊工作量繁重，可能導致效率下降或工作疲勞，影響工作品質與執行效果。 (3)教師自主意識提高： 隨著教師對專業自主的重視度提升，行政團隊需投入更多精力進行溝通與協調，考驗其應對能力與策略靈活性。
學生	(1)學生多元化： 學校擁有多元文化背景的學生，113學年度有72位外籍配偶子女和47位原住民學生，提供良好的文化融合與國際視野教育機會。 (2)學校支援系統： 在特殊身分學生較多的情況下，學校可以發展適切的輔導和支援系統，例如針對身障學生或單親家庭提供學習和心理支持，提升整體學校的關懷氛圍。 (3)多元文化教育潛力： 多樣的背景提供了豐富的教學資源，有助於推動多元文化理解與尊重。	(1)經濟壓力影響學習表現： 448位學生來自特殊身分家庭，約佔學生總數的31.77%。其中，中低收入戶（54人）、低收入戶（39人）及單親家庭（108人）的經濟壓力可能影響學業表現與學習參與。 (2)文化適應挑戰： 外籍配偶子女（72人）可能面臨語言及文化適應的困難，需要學校加強跨文化理解與支援措施。 (3)情緒與社交支持不足： 單親子女（108人）及隔代教養學生（18人）可能面臨情緒和家庭支持不足，可能影響心理健康及人際關係。

	(4)校園關懷文化： 學校可進一步發揮關懷和包容的教育文化，促進師生之間的正向互動與支持。	(4)家庭支持系統有限： 身障父母（29人）和身障學生（17人）需要額外的家庭與學校協作支持，確保其在學習與生活上獲得充分照顧。
--	---	--

(二)外部分析

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	(1)人口穩定成長與學生來源穩定： 大寮區近年發展快速，人口逐漸成長，使得學齡人口相對穩定，為永芳國小提供穩定的生源。 (2)產業結合學習資源： 大寮區有多元的產業，學校可透過校外教學、實地考察及產學合作，培養學生的在地認知及職涯探索能力。 (3)地方文化特色教育： 結合大寮區的在地文化，如農村生活、傳統工藝及廟宇文化，學校可以發展具特色的地方教育課程，提升學生對在地文化的認同感。	(1)產業轉型與家庭結構變遷： 傳統農業及中小企業面臨產業轉型，部分家庭可能面臨失業或收入不穩，影響家庭功能及學生的學習支持系統。 (2)人口流動性增加： 隨著都市化發展，部分家庭可能因工作或居住因素搬遷，導致學校學生波動，影響學校長期規劃。
家長	(1)穩定的家長支持網絡： 家長會的穩定運作有助於建立學校和家庭之間良好的合作關係，提供更多資源給學校。 (2)資源共享與協作平台： 家長會可以協助推動「家庭教育工作坊」或「親職成長團體」，協助家長學習如何提供更有效的家庭支持，提升學童學習和情緒發展。	(1)家長參與度不均： 不同家庭背景的家長，參與學校事務的時間與能力可能有限，導致資源和支持分配不均。 (2)文化差異與溝通障礙： 外籍配偶家庭或原住民家庭可能因語言、文化背景不同，無法完全融入學校活動。

	(3)多元文化交流機會： 外籍配偶家庭的參與可促進跨文化理解。可舉辦多元文化交流活動，促進各文化背景家庭間的交流與合作，營造更加包容的校園環境。 (4)支持弱勢家庭： 針對單親、隔代教養及低收入戶等家庭，家長會可提供關懷與協助，搭建互助網絡，減少這些家庭的壓力。	(3)家庭與學校期望落差： 家長對學校教育的期望若與學校方針不一致，可能影響學校與家長之間的合作關係。 (4)隱私與敏感議題處理： 在處理經濟弱勢或單親家庭相關議題時，若未妥善保護隱私，可能引發家庭的不滿或抵觸，影響家長信任。
社區參與	(1)教育功能： 廟宇提供民俗文化講座，教會推動倫理與生命教育並融入雙語教育，拓展學生學習內容，補充課堂教育。 周邊學校(公私立幼兒園、大寮國中、中山工商、高英工商、輔英科大等)師資交流與教學資源共享，提升教育品質與學生學習效果。 (2)文化功能： 廟宇的祭典、廟會等活動促進地方文化傳承，幫助學生了解在地歷史與民俗。 教會與外籍配偶相關團體推動多元文化交流，提升學生國際視野與文化包容力。 廟宇和教會場地可作為學生藝術與創作展示的平台，激發學生自信與創造力。 (3)社會功能： 廟宇與教會透過活動連結居民與學校，增強社區凝聚力，促進家校合作。 廟宇與教會提供弱勢學生的獎助學金、生活補助及心理輔導，減輕學生壓力。	(1)文化面向： 廟宇的民俗信仰與教會的宗教價值觀可能產生衝突，影響活動設計與執行。 過於聚焦單一文化背景（如廟宇活動）可能忽視其他文化需求，削弱多元文化平衡。 (2)合作穩定性面向： 廟宇或教會的領導者更替、資金波動，可能中斷對學校的支持，影響計劃延續。 宗教或文化團體參與學校事務過多，可能干預學校教育核心目標的實現。 (3)資源支持性面向： 廟宇或教會資源有限，需分配給多個學校或團體，可能導致永芳國小獲得資源不足。 (4)行政壓力面向： 廟宇、教會及周邊學校的多方參與增加協調與管理的複雜度，提升學校行政壓力。 學校過度依賴外部資源，一旦支援減少，可能導致活動運作困難。

	教會成員協助課後輔導陪拜、活動規劃及社區服務。	
外部資源	(1)增加學校財務彈性： 教育部和教育局提供的專案經費能有效補充學校的運作資金，支持特定項目如雙語教育、STEAM 教育或創新教學法，提升教學品質。 公益團體的資金捐助或物資贊助，能減輕學校經費壓力，幫助弱勢學生獲得平等學習機會。	(1)資源取得競爭激烈： 教育部和教育局的專案經費競爭激烈，學校需投入大量人力撰寫計劃書並執行專案，可能增加行政負擔。 公益團體可能將資源集中於特定學校或地區，導致獲取的資源不足，影響學生受惠範圍。
	(2)改善硬體設施與資源： 基礎設施提升： 外部經費支持學校改善教室設施、增添科技教具或建置多功能教學空間，提升教學環境。 資源共享： 公益團體可能提供專業設備（如電子白板、圖書館圖書等），提升學生的學習資源。 (3)提供師生專業發展機會： 教師進修補助： 教育部專案經費支持教師參與進修課程，強化專業能力，促進教學創新。 學生課外活動資助： 公益團體舉辦的競賽、營隊或校外教學活動，讓學生有更多元的學習與交流機會。 (4)支持弱勢學生與多元教育： 經濟補助： 公益團體或專案經費針對弱勢學生提供生活補助、學習獎助金，減輕經濟負擔。 多元教育推廣： 外部資源支持學校推動特定教育計劃（如特殊教育或文化多樣性活動），滿足學生多元需求。	(2)短期性與不穩定性： 教育部專案或公益團體的資助往往為短期性，學校需不斷尋求其他經費來源，增加業務壓力。 學校若過度依賴外部資助，一旦資源中斷，可能導致相關計劃或活動無法延續。 (3)使用限制與執行壓力： 教育部經費通常附有特定用途規定，可能不符合學校實際需求，導致資源使用效率降低。 外部資助常要求提交詳細成果報告，增加學校行政負擔，甚至因績效壓力影響計劃品質。 (4)公益團體的干預風險： 公益團體若對捐助活動設置過多條件，可能干涉學校教育方向或活動內容。 某些公益團體可能帶有商業目的，與學校合作時可能引發家長或社會的疑慮。 (5)學校內部資源分配挑戰： 資源分配不均： 若外部資助集中於特定計劃或學生群體，可能造成校內資源分配不均，影響其他學生利益。

	(5)強化學校形象與影響力： 參與公眾活動： 公益團體合作計劃提升學校的曝光率和社會影響力，吸引更多外部支持與認同。 與政府合作： 參與教育部或教育局專案計劃有助於學校在教育創新或績效評估中脫穎而出。	教職員勞動負擔： 執行外部專案需要教師或行政人員投入額外工作，可能造成疲勞或士氣低落。
--	--	--

S-0 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

(1)推動多元智能與文化融合教育

結合校園優質教學設施和多元文化學習資源，舉辦校慶運動會暨教學成果展，形成學校特色課程品牌。

目標：增強學校文化競爭力，吸引更多學生及家長選擇就讀。

(2)結合校園環境與科技教學，提升學校形象

用校園綠化與智慧教學設施，推廣智慧教室計劃，打造現代化學習環境。

目標：以創新教學技術為基礎，發展科技特色課程，提高學生與家長滿意度。

(3)建立強化親師合作的社區支持網絡

發揮家長志工團與社區資源優勢，規劃服務學習及校園公益活動。

目標：加強親師互動，增強社區對學校的支持，提升校園凝聚力。

O-S-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢

(1)以社區資源支持學校業務負荷

利用社區志工參與學校日常活動，協助學務及教務工作，減輕行政負擔。

目標：降低行政業務壓力，讓教師能專注於教學工作。

(2)結合外部專案經費與教師專業提升

爭取教育部和公益團體經費，設計教師培訓課程，加強差異化與跨領域教學能力。

目標：改善教師對創新教學的挑戰，提升專業技能以克服劣勢。

(3)利用多元學習機會補充組織變革限制

推行跨校合作，借鑒其他學校在課程改革上的成功經驗。
目標：彌補傳統保守的校園文化影響，推動組織變革與創新。

O-S-T 戰略：運用機會、優勢，減低威脅

(1) 運用多元文化教育減輕文化與宗教差異威脅

推動全校性的文化共融課程，邀請不同文化背景的專家分享經驗，促進理解與尊重。

目標：減少文化或宗教價值差異對學校的影響，營造包容的校園環境。

(2) 透過數據化管理降低資源競爭與依賴風險

善用學校資源數據分析，規劃資源分配優先順序，提高資源使用效率。

目標：減少外部資源中斷或競爭可能帶來的負面影響。

(3) 強化校園安全機制，應對外部環境威脅

升級校園安全設備，並與地方警政單位合作進行校園安全演練。

目標：減少外部環境或治安問題對校園的潛在威脅。

W-T 戰略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

(1) 透過家校合作優化溝通模式，減輕行政壓力

成立親師溝通平臺，實現即時信息共享與問題反饋，協助解決校務運作中的瓶頸。

目標：優化學校行政運作模式，降低教師與行政團隊壓力。

(2) 提升學校內部資源整合能力，降低外部資源依賴

開展資源共享機制，強化校內教學資源的再利用與整合。

目標：在外部資源不足或中斷時，維持學校運作的穩定性。

(3) 建立文化共融校園，化解宗教與文化價值衝突

設立多元文化專案小組，定期監測校園文化融合情況，提出改進建議。

目標：減少文化差異對校園活動及課程推行的影響，維持校園和諧。

三、學校特色

學校各項教育活動，皆以學生為本，充分發展學生身心健康與潛能，實踐「自發、互動、共好」的核心價值及「關懷、卓越，前瞻、合作」的學校願景。

建構優質團隊 形成堅實的教學陣容

- (1)以「學習、負責、創意、服務、信任」五大工作優勢原則，營造合作的組織結構與環境，發揮賦權增能的行政績效。
- (2)本校教師自行研發「英語單字王數位檢測系統」，將英語實用單字分為A級（300個）、B級（255個）、C級（200個）、D級（150個）、E級（100個），共5個等級。藉此分級認證，帶動全校英語學習動力，成效卓著。
- (3)參加英語成效計畫，透過備課、觀課、議課歷程，以生動活潑的教學方式，有效提升學生英語能力。
- (4)組織數位推動核心團隊，成為數位恆星學校，申請教育部、教育局專案計畫，落實數位融入教學。
- (5)善用閱讀推動團隊，辦理主題書展、結合教育局喜閱網，積極鼓勵學生參加認證、透過本校為「愛的書庫」駐點學校，鼓勵學生閱讀。

2. 開展多元潛能 紮根生活教育

- (1)成立多項課後社團（每學期17-18項），提供學生探索興趣，啟迪優勢能力。
- (2)辦理自治小市長選舉，發表政見、投票選舉、自治組織，學習公民能力。
- (3)成立射箭隊、田徑隊、直笛團、樂隊、幼童軍、科展、語文等團隊，並參加校內外比賽，發揮不同特長，展現多元智能，培養自信風采。
- (4)辦理各項體育競賽、舞蹈比賽、活力慢跑，提供展能舞臺，釋放快樂學習成果。
- (5)老師每天親自指導學生整潔工作及帶領路隊到校門口，實踐生活教育，呈現學校優良的傳統風氣。
- (6)設置交通教學區、學習步道、交通安全標誌環境佈置，養成學生平時對交通安全的重視與正確觀念。

3. 健全輔導機制 整合資源效益

- (1)藉由每學期「永芳風采」校刊、學校網頁、跑馬燈等，宣達校務及家庭親職知能，拓過親師生網絡連結擴大教育效能。
- (2)設有幼兒園、集中式特教班、分散式資源班，提供學生特殊學習需求與特教諮詢服務，實現學生適性發展。
- (3)成立仁愛基金、教育儲蓄戶等捐助專戶，結合社會資源與廟宇之善款、民生物資捐助，結盟社區教會安置課後照顧，高雄監獄捐助午餐經費、本市安心餐食卡等，全面關照弱勢學生生活學習所需。
- (4)社會團體協助教育活動：法相山基金會進行品德教育，慈濟、牧愛基金會進行生命教育宣導，華山基金會辦理敬老宣導，國泰產險辦理安全教育，小木馬繪畫社協助彩繪圍牆，紅十字協會水域安全宣導，友友錦錄基金會進行感恩教育宣導，警政單位宣導反毒、反霸凌、消防隊辦理消防體驗活動，高雄市女童軍總會協助幼童軍團集會活動。
- (5)組織家長會協助校務推動，晨間課業輔導教學、晨光說故事、圖書館業務及全校資源回收和校園綠化等，順利達成教育目標。

4. 落實檢核機制 提升學校效能

- (1)辦理重大活動能事先做好縝密計畫，召開事前說明會，建立 SOP 執行流程，執行後召開檢討會，俾利下次活動據以修正參考。
- (2)針對班親會、學年會議、領域小組會議所提意見，積極給予回應。
- (3)針對各項活動擬妥計畫與目標確切執行，並於執行後填寫活動檢核表，據以修正及回饋。
- (4)檢核111-114中長程發展計畫執行情形，皆已於期程內完成計畫項目，印證團隊優質實力。

四、前次111-114年中長程教育發展計畫執行成效

(一)建立專業形象，發展校本課程，提升教學品質

工作項目	執行情形	檢討與修正
1. 持續推動教師專業發展	■已完成□未完成	1. 賡續推動教師專業發展社群，向教育部活化教學、國北師、數位辦公室申請專案經費社群共3群。 2. 113學年度起1-6年級授課教師公開授課，並在校網公告相關時程及授課內容。 3. 透過每學期安排教師增能研習，納入本校校訂課程相關研習，強化教師新課綱知能，113學年度上學期共舉辦5場。

		4. 運用科技化評量系統施測結果，進行診斷分析，藉以規劃教師專業成長。
2. 持續閱讀課程發展	■ 已完成 □ 未完成	1. 持續辦理閱讀課程教師增能研習，以每學期辦理1-2場為原則，邀請講師從課程實務分享到閱讀課程評量等，增加教師閱讀教學知能。 2. 納入閱讀課程於本校校訂課程中，並做脈絡性課程安排，透過與學年教師對話，發展課程。 3. 透過每學期三次學生閱讀徵文，並於學生朝會公開頒獎，給予學生展能舞台。
3. 增置教師專業研究室	■ 已完成 □ 未完成	目前博學樓三樓及樂學樓三樓，各有一間教師專業研究室，給予老師空間發展教學專業。
4. 充實教學設備	■ 已完成 □ 未完成	生生有平板資訊車共有9部，〈科技輔助自主〉計畫，60部平板電腦、行動電源車入校，並邀請外校專家學者入校分享使用心得，強化教學設備、營造學習型組織氣氛。
5. 提昇教師數位教學能力	■ 已完成 □ 未完成	每學期辦理教師資訊知能研習，〈112-113年科技自主輔具計畫〉，目前有6位教師參與計畫，成為本校數位推動種子老師，並透過分享擴大數位教學影響力。
6. 建置數位平台與網絡	■ 已完成 □ 未完成	建置相關主題網站，包含閱讀、英語…等，公布與校網首頁，目前已達30餘個，便於連結。
7. 建立教師專業檢核機制	■ 已完成 □ 未完成	1. 每學期定時進行習作作業抽查，教務處進行抽查，並給予教學專業教師相互學習機會。 2. 自108學年度起透過公開授課，經由專業對話，相互檢核，提供專業建議。 3. 經由每學期學年會議、領域會議，設定主題包含學習扶助測驗結果、基本能力測驗、素養命題…等，聚焦相關數據，促成教師專業對話。

(二) 建構安全舒適的環境與設備

工作項目	執行情形	檢討與修正
1. 改善教學設備	■ 已完成 □ 未完成	1. 每學年編列預算購置圖書，加上補助款，總採購金額達50萬以上。 2. 申請前瞻計畫更新校內資訊設備。
2. 營造永續校園	■ 已完成 ■ 未完成	1. 完成博學樓防水隔熱改善，提供班級舒適合宜的環境。 2. 完成廁所整修、排水設施改善。 3. 風雨球場需排入年度計畫接續完成。
3. 推動校園節能減碳政策	■ 已完成 □ 未完成	1. 教室內全面更換為LED燈具。 2. 落實資源回收、廢電池回收，全年達1萬元以上的回收金。 3. 定期宣導光線充足的情形下，關閉不必要的照明
4. 維護校園環境安全	■ 已完成 □ 未完成	1. 完成進學樓教室內油漆與校門口抽水設備改善。 2. 因應特教班增班，完成無障礙廁所與設施改善。 3. 配合政策完成廚房改造天然氣配管裝置工程、廚

		房鍋爐設備更新。 4. 完成鋪面改善工程 5. 完成遊樂設施改善1座，持續改善另外2座。
5. 校舍新建工程	■已完成□未完成	樂學樓於111年10月14日竣工

(三)落實學生輔導機制

工作項目	執行情形	檢討與修正
1. 建立合宜輔導機制	■已完成□未完成	1. 釐清三級輔導專業分工與權責，強化教師一級發展性輔導知能。 2. 強化專輔教師二級輔導知能，與學諮中心三級轉介。
2. 扶助弱勢學生	■已完成□未完成	1. 每學期召開教育儲蓄戶管理小組會議以及仁愛基金補助弱勢學生學習 2. 設置獎學金，每學期造冊頒發，鼓勵弱勢學生學習 3. 申請公部門經費，例如：學產基金、教科書、簿本補助款
3. 辦理特殊學生輔導工作	■已完成□未完成	結合特教中心輔導資源系統，共同協助弱勢、特教學生安心適性適質輔導
4. 推動親職教育活動	■已完成□未完成	持續規劃安排互動性親職講座活動與親職知能精進課程
5. 結合社會資源，提升諮商輔導成效	■已完成□未完成	持續溝通與協調，個案支持系統的目標與期待。

(四)培養學生核心素養與多元能力

工作項目	執行情形	檢討與修正
1. 辦理多元學習活動，發展學生多元智能	■已完成□未完成	1. 辦理永芳英語單字王線上闖關，分成 A、B、C、D、E，五個級別，將國小常用單字依級別難度分類，印置於聯絡簿中，讓學生平時可自主記憶英語單字，並於期末頒獎通過 A 級學生，112-1 學期共有 142 人獲獎。112-2 學期共有 128 人獲獎 2. 舉辦課後社團供學生於課餘學習，112-1 學期共有 13 個社團、112-2 學期共有 13 個社團、113-1 學期共有 12 個社團 3. 舉辦校內國語文競賽，有：客語朗讀、國語字音字形、閩南語朗讀、原住民族語朗讀、閩南語字音字形、閩南語演說、國語演說、國語朗讀…等，讓學生能多元展能。
2. 落實環境教育，強化與自身環境之連結	■已完成□未完成	1. 每學期規劃環境教育 4 小時的研習。 2. 戶外教學安排參觀符合環教育設施場所，如橋頭糖廠文化園區。 3. 三、四、五、六年級每班推選 2 位熱心公益的同學組成環保小尖兵，協助維護校區內外環境整潔工作，提昇環境品質。

3. 落實生活教育 建構友善校園	■ 已完成 □ 未完成	1. 每學期1次檢視校園空間確實符合無性別偏見、安全、友善，建構安全校園。 2. 持續對於校內高關懷學生之追蹤與輔導。如：學生長期缺曠課，即持續追蹤其上學狀況、與社工共同關懷其家庭狀況，學輔一同關心輔導該名學生。
4. 強化品德教育，推動有品校園	■ 已完成 □ 未完成	平時藉由融入課程方式，讓學生能夠修養身性，與同學友愛和平相處，營造友善有禮校園。
5. 落實12年國教，培養學生核心素養	■ 已完成 □ 未完成	1. 賡續推動教師專業發展社群，經由每學期三次社群時間，給予教師針對課程專業對話。 2. 強化素養課程，課程滾動性修正，113學年度閱讀課程強調〈課堂實踐〉與跨虛實共好，將閱讀理解策略應用於生活實境中。

(五)強化社區夥伴關係

工作項目	執行情形	檢討與修正
1. 建立良善的社區互動	■ 已完成 □ 未完成	1. 與輔英科技大學、中山工商、大寮國中與高英工商成為夥伴關係，定期辦理活動 2. 辦理成教班、補校
2. 引導家長正向參與校務發展	■ 已完成 □ 未完成	1. 辦理親職座談或會議， 2. 每學年/期召開班親會、家長代表大會、常務委員會，共同推動校務

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

(一)營造多元與樂學的校園空間

1. 建立健康、安全且永續發展的校園環境，提供學生溫馨友善的成長氛圍。
2. 活化校園空間設計，創造探索與體驗的多元學習場域。
3. 持續優化校園教學設備與設施，提升學習資源的使用效能。
4. 融入多元文化學習資源，促進學生的文化理解與包容力。

(二)重視多元智能與適性發展的課程教學

1. 培養學生正向價值觀與關懷能力，塑造自信、熱情與終身學習的態度。
2. 發展學生觀察探索、問題解決與自主學習的核心素養。
3. 提供多樣化的學習機會，鼓勵學生勇於挑戰與超越自我。
4. 強化適性課程設計，發掘並支持學生的多元智能與天賦潛能。
5. 營造讓每位學生都能在學習中獲得成功的課程環境。

(三)強化教師專業成長與有效教學

1. 提升教師設計差異化與跨領域教學的能力，滿足多元學習需求。
2. 引入科技輔助工具，增強教師自主學習與創新教學的專業知能。

3. 組織教師專業學習社群（PLC），促進經驗分享與合作教學。
4. 強化教師跨領域課程設計與探索式教學的專業能力。
5. 落實課程與教學同步發展，提升教學成效與責任意識。

(四) 加強親師溝通與公共關係

1. 整合校內外資源，支持學生全方位成長與發展。
2. 推動家長與社區人力參與，建立強化學生學習的支援系統。
3. 結合課程與活動，形成學校的特色品牌與亮點項目。
4. 培養學生感恩與關懷的態度，促進家庭與學校合作。
5. 拓展學校與社會的公共關係，增進各界對學校教育的支持。

(五) 確保學習品質與學習效果

1. 定期進行課程與教學評鑑，確保教學品質持續提升。
2. 落實學生學習成果的檢核與追蹤，提供適時的教學回饋與改進。
3. 建構完善的三級學習扶助系統，針對不同學生需求提供精準協助。
4. 厚植學生基本學力，確保每位學生都能穩健達成學習目標。
5. 將學習成效數據化，作為課程設計與資源分配的參考依據。

二、執行策略與內容

(一) 目標一：營造多元與樂學的校園空間

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1. 建立健康、安全且永續發展的校園環境，提供學生溫馨友善的成長氛圍	1-1-1 定期進行校園安全巡檢，排查並改善危險設施	總務處	◎	◎	◎	◎	營造多元與樂學的校園空間以優化學生學習環境為核心，透過智慧教室建設與戶外學習區域的設置，提供探索與體驗式學習的場域，同時強調校園安全與永續發展，透過綠化與無障礙設施
	1-1-2 進行透水性鋪面改善、增加綠覆面積	總務處	◎	◎			
	1-1-3 舉辦校園清潔與環保宣導活動，強化師生環保意識	學務處	◎	◎	◎	◎	
	1-1-4 警衛室監視、公告系統整合	總務處			◎		
	1-1-5 定期進行消防安全檢查	總務處	◎	◎	◎	◎	
	1-1-6 新設監視系統工程	總務處	◎				
	1-1-7 定期校舍自主安全檢查	總務處	◎	◎	◎	◎	
2. 活化校園空間設計，創造探索與體驗的多元學習場域	1-2-1 改造多功能教室，增加學生創新學習區域	總務處	◎				
	1-2-2 建置戶外學習角落，打造環境教育場域	學務處	◎	◎			
	1-2-3 建置多功能舞蹈表藝教室，增加學生藝術體驗場域	總務處	◎				

3. 優化校園教學設備與設施	1-3-1 全面更新老舊教學設備，如課桌椅及多媒體設備	總務處	◎	◎			的規劃，提升學生的幸福感和歸屬感，打造健康友善的校園環境。
	1-3-2 設置風雨球場	總務處		◎			
	1-3-3 增設智慧黑板及平板電腦，提升數位學習環境	教務處	◎	◎			
	1-3-4 更新進學樓教室廣播系統	總務處	◎				
	1-3-5 整修進學樓外牆，讓校園建築趨於一致，打造美感校園	總務處			◎		
4. 融入多元文化學習資源，促進學生的文化理解與包容力	1-4-1 舉辦運動會暨教學成果展，邀請社區與家長參與	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	1-4-2 設計多元文化課程，融入校訂課程中	教務處	◎	◎	◎	◎	
	1-4-3 推動學生參與文化交流活動	教務處	◎	◎	◎	◎	

(二) 目標二：重視多元智能與適性發展的課程教學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1. 培養學生正向價值觀與關懷能力，塑造自信、熱情與終身學習的態度	2-1-1 將品德教育實踐議題，納入學校相關活動辦理	輔導處	◎	◎	◎	◎	重視多元智能與適性發展的課程教學，聚焦於學生個別需求，透過分層學習與差異化教學策略，結合選修課程與興趣小組，發掘並培養學生的多元潛能，以觀察、探索和挑戰為基礎，鼓勵學生
	2-1-2 推動友善校園學生事務工作，推展民主精神	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-1-3 舉辦關懷活動，例如支持愛心勸募或探訪老人院	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	2-1-4 持續強化資源回收活動，落實低碳生活	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-1-5 強化本校環保小尖兵教育訓練工作，強化環保意識	學務處	◎	◎	◎	◎	
2. 發展學生觀察探索、問題解決與自主學習的核心素養	2-2-1 規劃及辦理環境教育相關宣導，申請台美生態學校	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-2-2 推動專題研究課程，提升學生探索與解決問題能力	教務處	◎	◎	◎	◎	
	2-2-3 舉辦科學與創新工作坊，培養學生觀察與探索能力	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	2-2-4 推動學生自治市組織參與校務工作	學務處	◎	◎	◎	◎	
3. 提供多樣化的學習機	2-3-1 舉辦校內外競賽（語文競賽、運動比賽），給予多元展能舞台	各處室	◎	◎	◎	◎	

會，鼓勵學生勇於挑戰與超越自我	2-3-2 安排戶外教育活動，培養學生團隊合作與實踐能力	學務處	◎	◎	◎	◎	自主學習，強化問題解決能力，最終實現個性化與成功的學習體驗。
	2-3-3 辦理國際交流級教育旅行活動，拓展學生國際視野	教務處	◎	◎	◎	◎	
4. 強化適性課程設計，發掘並支持學生的多元智能與天賦潛能	2-4-1 開辦多元課後社團，提供學生學習選擇	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-4-2 發展運動團隊(籃球隊、田徑隊、射箭隊、舞獅隊…等)	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-4-3 發展藝文性團隊(合唱隊、兒童樂隊…等)	學務處	◎	◎	◎	◎	
	2-4-4 申辦 EMI 雙語課程計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	
5. 營造讓每位學生都能在學習中獲得成功的課程環境	2-5-1 定期舉行表揚大會，表彰學生在學習中的努力與成就	各處室	◎	◎	◎	◎	
	2-5-2 強化學習回饋機制，鼓勵學生改進並建立自信	教務處 學務處	◎	◎	◎	◎	

(三) 目標三：強化教師專業成長與有效教學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1. 提升教師設計差異化與跨領域教學的能力，滿足多元學習需求	3-1-1 舉辦差異化教學研討會，增強教師專業技能	教務處	◎	◎	◎	◎	強化教師專業成長與有效教學旨在提升教師的創新能力與教學效能，通過教師專業學習社群(PLC)的建立，促進經驗交流與合作教學，同時推動
	3-1-2 安排跨科課程設計工作坊，促進教師合作教學	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-1-3 聘請專家輔導，提升跨領域教學創新能力	教務處	◎	◎	◎	◎	
2. 引入科技輔助工具，增強教師自主學習與創新教學的專業知能	3-2-1 提供教師科技應用專業培訓。	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-2-2 擴充校內數位教學資源共享平臺	教務處	◎	◎	◎	◎	
3. 組織教師專業學習社群(PLC)，	3-3-1 定期舉辦 PLC 會議，討論教學實務與經驗	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-3-2 推動主題式專業發展計畫，促進教師互助學習	教務處	◎	◎	◎	◎	

促進經驗分享與合作教學	3-3-3 設計跨領域PLC合作項目，增強整合教學能力	教務處	◎	◎	◎	◎	智慧教學資源的應用，透過跨領域教學研討與數據化管理，幫助教師應對多元化教學挑戰，為學生提供優質教學。
4. 強化教師跨領域課程設計與探索式教學的專業能力	3-4-1 舉辦探索式教學觀摩與回饋活動	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-4-2 爭取專案計畫，鼓勵教師參加國內外教學論壇或進修	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-4-3 結合地方資源，設計並修正校訂跨領域課程	教務處	◎	◎	◎	◎	
5. 落實課程與教學同步發展，提升教學成效與責任意識	3-5-1 定期召開學年及領域會議，檢討教學效果	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-5-2 定期分析評量成果，制定改進計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	
	3-5-3 落實推動共備觀議課，促進教學反思與改進	教務處	◎	◎	◎	◎	

(四) 目標四：加強親師溝通與公共關係

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1. 整合校內外資源，支持學生全方位成長與發展	4-1-1 邀請社區企業與公益團體支持學校計畫	各處室	◎	◎	◎	◎	加強親師溝通與公共關係致力於建立穩定的家校合作機制，通過親師溝通平臺和家長志工團的運作，提升家長參與度，同時整合社區與外部資源，推動多元文化交流與環境教育，發展學校特色品牌，進
	4-1-2 整合政府資源，爭取教育部與教育局專案經費	各處室	◎	◎	◎	◎	
	4-1-3 結合醫療與社會資源，依學生個別狀況給予適當的專業協助	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	4-1-4 結合社會服務單位，進行初級預防的課程	輔導處 學務處	◎	◎	◎	◎	
2. 推動家長與社區人力參與，建立強化學生學習的支援系統	4-2-1 辦理親師座談會，宣導校務方向與需求，也建立親師雙向互動機制	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	4-2-2 辦理新住民親職教育講座，增進親職知能與效能	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	4-2-3 配合學校活動辦理親子共學共做講座，加強親師合作與親子同樂	輔導處	◎	◎	◎	◎	
	4-2-4 建立輔導網絡，善用社區資源推展親職教育協助弱勢家庭	各處室	◎	◎	◎	◎	
	4-2-5 協助家長會強化組織系統運作	總務處	◎	◎	◎	◎	

	4-2-6健全學校志工團組織，鼓勵志工推展協助校務工作	各處室	◎	◎	◎	◎	一步增強學校在社區中的影響力與支持力度。
	4-2-7招募志工並定期安排增能課程活動，增進志工相關知能	輔導處	◎	◎	◎	◎	
3. 結合課程與活動，形成學校的特色品牌與亮點項目	4-3-1 設計結合環境教育與社區文化的在地化主題課程	教務處 學務處	◎	◎	◎	◎	
	4-3-2 參與大寮紅豆文化節，強化學校特色形象	學務處 輔導處	◎	◎	◎	◎	
	4-3-3 與地方文化團體合作，推出文化共創項目及展演	學務處	◎	◎	◎	◎	
	4-3-4邀請社區民眾共同參與學校重大活動	各處室	◎	◎	◎	◎	
4. 培養學生感恩與關懷的態度，促進家庭與學校合作	4-4-1 舉辦感恩教育活動，如學生感恩信分享與表演活動	學務處	◎	◎	◎	◎	
	4-4-2 開展家庭日活動，促進親子互動與家庭凝聚力	輔導處	◎	◎	◎	◎	
5. 拓展學校與社會的公共關係，增進各界對學校教育的支持	4-5-1 定期邀請地方媒體報導學校亮點活動，提升學校知名度	各處室	◎	◎	◎	◎	
	4-5-2 與其他學校合作舉辦聯合活動，促進校際交流與合作	各處室	◎	◎	◎	◎	
	4-5-3 建立校友會，凝聚校友力量，支持學校發展	學務處		◎			

(五)目標五：確保學習品質與學習效果

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度				策略執行內容說明
			115	116	117	118	
1. 定期進行課程與教學評鑑，確保教學品質持續提升	5-1-1定期辦理教學增能工作坊，分享教學改進方法與成果	教務處	◎	◎	◎	◎	確保學習品質與學習效果著眼於建立完整的評鑑與輔助機制，透過三級學
2. 落實學生學習成果的	5-2-1 教師定期登入科技化評量網站，追蹤個案學生評量歷程掌握學習困難點	教務處	◎	◎	◎	◎	

檢核與追蹤，提供適時的教學回饋與改進	5-2-2 擬定學習輔導計劃，針對學習困難學生提供個別化支持	教務處	◎	◎	◎	◎	習扶助系統支援不同需求的學生，並藉助數據化工具追蹤與優化課程成效，逐步提升學校整體教學品質，確保每位學生都能穩健達成學習目標並實現全面發展。
3. 建構完善的三級學習扶助系統，針對不同學生需求提供精準協助	5-3-1 定期開設學習扶助班，提升學習能力不足學生的基本學力	教務處	◎	◎	◎	◎	
	5-3-2 落實一級課間學習扶助，解決個別學習問題	教務處	◎	◎	◎	◎	
4. 厚植學生基本學力，確保每位學生都能穩健達成學習目標	5-4-1 善用數位工具輔助，激發學生學習興趣	教務處	◎	◎	◎	◎	
	5-4-2 使用個案學生學習進度監控系統(如因材網)，隨時調整教學策略	教務處	◎	◎	◎	◎	
5. 將學習成效數據化，作為課程設計與資源分配的參考依據	5-5-1 利用數據分析工具，追蹤學生的學習表現與趨勢，並據以擬定學習輔導小組年度工作計畫	教務處	◎	◎	◎	◎	
	5-5-2 於學習輔導小組會議透過數據報告與教師討論，調整教學內容與方式	教務處	◎	◎	◎	◎	

三、預期效益

(一)營造多元與樂學的校園空間

量化目標：

1. 校園綠化覆蓋率提升至30%，並每年新增1個戶外學習角落。
2. 每學期進行安全巡檢，確保100%隱患排查。
3. 校園教學設備更新率達90%，新設置智慧教學設備至少20套。

質性分析：

1. 提升家長、學生對校園環境的滿意度與安全感，營造健康友善的學習空間。
2. 為學生提供多元文化學習場域，促進探索與體驗式學習。
3. 優化校園整體形象，增強家長與社區對學校的信任與支持。

(二)重視多元智能與適性發展的課程教學

量化目標：

1. 課外活動參與率達80%，學生參與至少2項學校活動。
2. 每學年新增3項特色社團，覆蓋藝術、科技、體育等多元領域。

質性分析：

1. 激發學生多元智能與潛能，讓學生能在適性課程中找到學習樂趣。
2. 提升學生的觀察、探索與問題解決能力，養成終身學習態度。
3. 建立學生成功學習的體驗，促進自信心與學習動機的提高。

(三) 強化教師專業成長與有效教學

量化目標：

1. 每學年舉辦教師專業研習5次，90%以上教師參與。
2. 教師專業社群（PLC）參與率達80%，並產出跨科合作教案。
3. 教師資訊素養提升率達85%，智慧教學應用覆蓋率達60%。

質性分析：

1. 增強教師專業知能，促進差異化與跨領域教學的創新實施。
2. 強化教師間的經驗交流與合作，有效提升教學品質與學生學習成效。
3. 創造教師持續學習的文化，為學校整體教學能力提供穩固支持。

(四) 加強親師溝通與公共關係

量化目標：

1. 每學期召開家長座談會，家長參與率提升至70%。
2. 家長志工組織擴大，重要活動參與率達80%。
3. 舉辦社區聯合活動至少3場，吸引500人次參與。

質性分析：

1. 促進親師溝通與合作，增強學校與家庭的教育合力。
2. 建立穩定的家校合作平台，發展學校品牌與社區支持系統。
3. 讓家長參與更多學校事務，提升對教育成果的認同與滿意度。

(五) 確保學習品質與學習效果

量化目標：

1. 課程與教學評鑑滿意度達90%，每年完成至少2次教學改進會議。
2. 學習扶助計畫進步率達85%，成長測驗通過率達70%。
3. 每年完成學習數據分析報告，作為計畫調整依據。

質性分析：

1. 提升教學品質，確保學生在校園中的學習成效穩步提升。
2. 精準化的學習扶助系統，滿足不同學生的學習需求，實現教育公平。
3. 數據驅動的課程改進，提升資源分配效率與教學成果的科學性。

肆、經費需求

一、資本門經費需求

單位：仟元

用途別	工作項目	項目編號	以前年度已列預算數累計(A)	執行年度					總需求(A+B)	備註
				115年	116年	117年	118年	合計(B)		
新興工程(a)	風雨球場設置	a-1	0	0	4000	0	0	4000	4000	
	多功能舞蹈表藝教室設置	a-2	0	2000	0	0	0	0	2000	
其他修建工程(c)	透水性鋪面改善	c-1	0	2000	0	0	0	0	2000	
	進學樓外牆整修	c-2	0	0	0	17000	0	0	17000	
	博學樓3多功能教室空間改善	c-3	0	0	3600	0	0	0	3600	
	樂學樓3樓多功能教室迴音改善	c-4	0	800	0	0	0	0	800	
教學與資訊設備(d)	購置班級電腦	d-1	0	400	0		0	400	400	
	教學數位設備	d-2	0	0	400	0	0	0	400	
其他(e)	進學樓、樂學樓教室廣播系統	e-1	0	3200	0	0	0	3200	3200	
	新設監視系統	e-2	0	980	0	0	0	980	980	
	學生儲物櫃整修	e-3	0	0	760	0	0	760	760	
	警衛室監視、公告系統整合	e-4	0	0	0	1380	0	1380	1380	

*備註：以上經費仍依當年度市府預算編列核定為準。

二、經常門經費需求

單位：仟元

類別	工作項目	項目編號	以前年度 已列預算 數累計 (A)	執行年度					總需求 (A+B)	備註
				115 年	116 年	117 年	118 年	合計 (B)		
學校組織 與管理 (a)	改善教學設備	a-1		20	20	20	20	80	80	
	營造永續校園	a-2		50	50	50	50	200	200	
	推動節能減碳	a-3		15	15	15	15	60	60	
	維護校園環境安全	a-4		50	50	50	50	200	200	
課程發展 與實驗 (b)	適性學習活動	b-1		20	20	20	20	80	80	
	推動環境教育	b-2		60	60	60	60	240	240	
	強化品德教育	b-3		20	20	20	20	80	80	
	辦理課程評鑑	b-4		20	20	20	20	80	80	
教師教學 與專業 (c)	推動教師學習社群	c-1		30	30	30	30	120	120	
	提升教師數位素養	c-2		6	6	6	6	24	24	
	辦理教師增能研習	c-3		10	10	10	10	40	40	
學生學習 與輔導 (d)	落實一二級輔導機制	d-1		11	11	11	11	44	44	
	辦理年度全校節慶 感恩輔導工作	d-2		20	20	20	20	80	80	
	推動全校榮譽制度	d-3		8	8	8	8	32	32	
	推動小團體輔導	d-4		8	8	8	8	32	32	
	辦理生命教育、家庭 教育、性平教育、飲食 教育、健康體位活動	d-5		20	20	20	20	80	80	
家長教育 與參與 (e)	推動社區家庭教育 增能與活動	e-1		20	20	20	20	80	80	
	辦理志工聯誼活動	e-2		30	30	30	30	120	120	
	推動親師生、學校 交流管道	e-3		10	10	10	10	40	40	
*備註：以上經費仍依當年度市府預算編列核定為準。										

伍、自評及檢核

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、教育局核編年度預算、辦理學校評鑑及各項訪視時，應參閱本中長程教育發展計畫。

高雄市大寮區永芳國民小學「115年度工作計畫手冊」

月份	執行工作項目	負責人	執行情形				執行單位處室 檢核	其他處室交換 覆核	備註
			預定日期	實施日期	完工日期				
一	推動榮譽護照	輔導處	115.1.						
	特殊生評估安置申請	輔導處	115.1.						
二	運作專業社群	教務處	115.2.						
三	辦理公開觀課議課	教務處	115.3.						
	校訂(本)課程研討	教務處	115.3.						
	辦理親職講座	輔導處	115.3.						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	115.3.						
四	英語單字王檢測	教務處	115.4.						
五	推動品德教育	學務處	115.5.						
	辦理母親節活動	輔導處	115.5.						
	辦理資訊融入研習	教務處	115.5.						
	學習扶助施測	教務處	115.5.						
	自治小市長選舉	學務處	115.5.						
	體適能	學務處	115.5.						
	辦理課程評鑑	教務處	115.5.						
六	選購相關圖書	教務處	115.6.						
	食育教育	學務處	115.6.						
七	購置班級電腦	總務處	115.7.						
	購置班級電腦	總務處	115.7.						
	透水性鋪面改善	總務處	115.7.						
	進學樓、樂學樓教室 廣播系統	總務處	115.7.						
	新設監視系統	總務處	115.7.						
	樂學樓3樓多功能教室 迴音改善	總務處	115.7.						
八	研擬專業發展課程	教務處	115.8.						
	辦理備課研修	教務處	115.8.						

	特殊生評估安置申請	輔導處	115.8.						
九	各領域學習組織會議	教務處	115.9.						
	開始推動閱讀護照	教務處	115.5.						
	開始辦理各項研習	教務處	115.9.						
	運作教師專業社群	教務處	115.9.						
	辦理班親會	總務處	115.9.						
	辦理家長代表大會	總務處	115.9.						
	辦理新生始業式活動	輔導處	115.9.						
	辦理教師節感恩活動	輔導處	115.9.						
	組織學校志工	輔導處	115.9.						
	辦理國家防災日演練	總務處	115.9.						
十	辦理公開觀課議課	教務處	115.10						
	建構網路教學平台	教務處	115.10						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	115.10						
	特殊生評估安置申請	輔導處	115.10						
十一	辦理資訊融入研習	教務處	115.11						
	英語單字王檢測	教務處	115.11						
	辦理親職講座	輔導處	115.11						
十二	學習扶助施測	教務處	115.12						
	各項語文競賽	教務處	115.12						
	各項體育競賽	學務處	115.12						
	健康體位	學務處	115.12						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	115.12						
	辦理聖誕感恩分享活動	輔導處	115.12						

高雄市大寮區永芳國民小學「116年度工作計畫手冊」

月份	執行工作項目	負責人	執行情形				執行單位處室 檢核	其他處室交換 覆核	備註
			預定日期	實施日期	完工日期				
一	推動榮譽護照	輔導處	116.1.						
	特殊生評估安置申請	輔導處	116.1.						
二	運作專業社群	教務處	116.2.						
三	辦理公開觀課議課	教務處	116.3.						
	校訂(本)課程研討	教務處	116.3.						
	辦理親職講座	輔導處	116.3.						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	116.3						
四	英語單字王檢測	教務處	116.4.						
五	推動品德教育	學務處	116.5						
	辦理母親節活動	輔導處	116.5						
	辦理資訊融入研習	教務處	116.5.						
	學習扶助施測	教務處	116.5						
	自治小市長選舉	學務處	116.5.						
	體適能	學務處	116.5.						
	辦理課程評鑑	教務處	116.5.						
六	選購相關圖書	教務處	116.6.						
	食育教育	學務處	116.6.						
七	風雨球場設置	總務處	116.7.						
	博學樓3樓多功能教室 空間改善	總務處	116.7.						
	學生儲物櫃整修	總務處	116.7.						
八	研擬專業發展課程	教務處	116.8.						
	辦理備課研修	教務處	116.8						
	特殊生評估安置申請	輔導處	116.8						
九	各領域學習組織會議	教務處	116.9.						
	開始推動閱讀護照	教務處	116.5.						
	開始辦理各項研習	教務處	116.9.						
	運作教師專業社群	教務處	116.9.						
	辦理班親會	總務處	116.9.						
	辦理家長代表大會	總務處	116.9.						
	辦理新生始業式活動	輔導處	116.9						
	辦理教師節感恩活動	輔導處	116.9						
	組織學校志工	輔導處	116.9						
	辦理國家防災日演練	總務處	116.9.						
十	辦理公開觀課議課	教務處	116.10						
	建構網路教學平台	教務處	116.10						

	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	116.10						
	特殊生評估安置申請	輔導處	116.10						
十一	辦理資訊融入研習	教務處	116.11						
	英語單字王檢測	教務處	116.11						
	辦理親職講座	輔導處	116.11						
十二	學習扶助施測	教務處	116.12						
	各項語文競賽	教務處	116.12						
	各項體育競賽	學務處	116.12						
	健康體位	學務處	116.12						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	116.12						
	辦理聖誕感恩分享活動	輔導處	116.12						

高雄市大寮區永芳國民小學「117年度工作計畫手冊」

月份	執行工作項目	負責人	執行情形				執行單位處室 檢核	其他處室交換 覆核	備註
			預定日期	實施日期	完工日期				
一	推動榮譽護照	輔導處	117.1						
	特殊生評估安置申請	輔導處	117.1						
二	運作專業社群	教務處	117.2.						
三	辦理公開觀課議課	教務處	117.3.						
	校訂(本)課程研討	教務處	117.3.						
	辦理親職講座	輔導處	117.3.						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	117.3						
四	英語單字王檢測	教務處	117.4.						
五	推動品德教育	學務處	117.5						
	辦理母親節活動	輔導處	117.5						
	辦理資訊融入研習	教務處	117.5.						
	學習扶助施測	教務處	117.5						
	自治小市長選舉	學務處	117.5.						
	體適能	學務處	117.5.						
	辦理課程評鑑	教務處	117.5.						
六	選購相關圖書	教務處	117.6.						
	食育教育	學務處	117.6.						
七	警衛室監視、公告系統整合	總務處	117.7.						
	進學樓外牆整修	總務處	117.7.						
八	研擬專業發展課程	教務處	117.8.						
	辦理備課研修	教務處	117.8						
	特殊生評估安置申請	輔導處	117.8						
九	各領域學習組織會議	教務處	117.9.						
	開始推動閱讀護照	教務處	117.5.						
	開始辦理各項研習	教務處	117.9.						
	運作教師專業社群	教務處	117.9.						
	辦理班親會	總務處	117.9.						
	辦理家長代表大會	總務處	117.9.						
	辦理新生始業式活動	輔導處	117.9						
	辦理教師節感恩活動	輔導處	117.9						
	組織學校志工	輔導處	117.9						
	辦理國家防災日演練	總務處	117.9.						
十	辦理公開觀課議課	教務處	117.10						
	建構網路教學平台	教務處	117.10						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	117.10						
	特殊生評估安置申請	輔導處	117.10						

十一	辦理資訊融入研習	教務處	117.11						
	英語單字王檢測	教務處	117.11						
	辦理親職講座	輔導處	117.11						
十二	學習扶助施測	教務處	117.12						
	各項語文競賽	教務處	117.12						
	各項體育競賽	學務處	117.12						
	健康體位	學務處	117.12						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	117.12						
	辦理聖誕感恩分享活動	輔導處	117.12						

高雄市大寮區永芳國民小學「118年度工作計畫手冊」

月份	執行工作項目	負責人	執行情形				執行單位處室 檢核	其他處室交換 覆核	備註
			預定日期	實施日期	完工日期				
一	推動榮譽護照	輔導處	118.1						
	特殊生評估安置申請	輔導處	118.1						
二	運作專業社群	教務處	118.2.						
三	辦理公開觀課議課	教務處	118.3.						
	校訂(本)課程研討	教務處	118.3.						
	辦理親職講座	輔導處	118.3.						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	118.3						
四	英語單字王檢測	教務處	118.4.						
五	推動品德教育	學務處	118.5						
	辦理母親節活動	輔導處	118.5						
	辦理資訊融入研習	教務處	118.5.						
	學習扶助施測	教務處	118.5						
	自治小市長選舉	學務處	118.5.						
	體適能	學務處	118.5.						
	辦理課程評鑑	教務處	118.5.						
六	選購相關圖書	教務處	118.6.						
	食育教育	學務處	118.6.						
八	研擬專業發展課程	教務處	118.8.						
	辦理備課研修	教務處	118.8						
	特殊生評估安置申請	輔導處	118.8						
九	各領域學習組織會議	教務處	118.9.						
	開始推動閱讀護照	教務處	118.5.						
	開始辦理各項研習	教務處	118.9.						
	運作教師專業社群	教務處	118.9.						
	辦理班親會	總務處	118.9.						
	辦理家長代表大會	總務處	118.9.						
	辦理新生始業式活動	輔導處	118.9						
	辦理教師節感恩活動	輔導處	118.9						
	組織學校志工	輔導處	118.9						
	辦理國家防災日演練	總務處	118.9.						
十	辦理公開觀課議課	教務處	118.10						
	建構網路教學平台	教務處	118.10						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	118.10						
	特殊生評估安置申請	輔導處	118.10						
十一	辦理資訊融入研習	教務處	118.11						
	英語單字王檢測	教務處	118.11						
	辦理親職講座	輔導處	118.11						

十二	學習扶助施測	教務處	118.12						
	各項語文競賽	教務處	118.12						
	各項體育競賽	學務處	118.12						
	健康體位	學務處	118.12						
	特殊生鑑定安置會議通知	輔導處	118.12						
	辦理聖誕感恩分享活動	輔導處	118.12						

件1、校舍興建年代配置平面圖

風雨球場設置

教室	教室	教室	教室	4F
教室	教室	教室	教室	3F
教室	教室	教室	教室	2F
教室	教室	教室	教室	1F

教室	教室	教室	教室	教室	4F
教室	教室	教室	教室	教室	3F
教室	教室	教室	教室	教室	2F
教室	教室	教室	教室	教室	1F

多功能教舞蹈進學樓
表藝教室設置

21年以上
(88年4月)

教室	教室	資源	音樂
教室	教室	資源	半戶外
4F	3F	2F	1F

總務處	會議室
輔導室	
教務處	校長室
學務處	人事會計
2F	1F

行政樓

21年以上
(88年11月)

透水性鋪面改善

3F	2F	1F
多功 能 教室	教室 教室 教室	幼兒 特教 樓梯 健康 圖書室 半戶外

保固期間
(111年10月)

廚房

博學樓3樓
多功能教室整修

警衛室

4樓圖書室	教室	教室	教室	教室	教室	教室	教室	4F
3樓功能教室	電腦教室	教休主機房	電腦教室	教室	教室	教室	教室	3F
	教室	教室	教室	教室	教室	教室	教室	2F
	特教	教室	教室	教室	教室	教室	教室	1F

博學樓
11-20年
(97年7月)